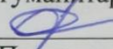
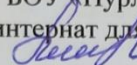
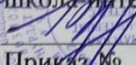


ГБОУ «Нурлатская школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено
Руководитель МО учителей
гуманитарного цикла
 Фахрутдинова Р.А.
Протокол № 1
от « 23 » августа 2021 г.

Согласовано
Заместитель директора по УР
ГБОУ «Нурлатская школа-
интернат для детей с ОВЗ»
 Маняпова И.Н.
« 1 » сентября 2021 г.

Утверждено
Директор ГБОУ «Нурлатская
школа-интернат для детей с ОВЗ»
 Бурнашевская О.В.
Приказ № 145
от « 1 » сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку и чтению

для 5в класса

(4/4 часа в неделю, 134/136 часов)

Составитель: Фахрутдинова Рафиса Акрамовна,

учитель русского языка и литературы,

(ФИО) учителя, предмет)

олигофренопедагог, первая квалификационная категория

(квалификационная категория)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«24» августа 2021 г.

Республика Татарстан
г.Нурлат,
2021-2022 учебный год

Планируемые предметные и личностные результаты освоения программы

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» для учащихся 5 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках русского языка будут формироваться следующие личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- 1) формирование интереса к изучению русского языка;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;
- 4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предполагается, что к концу обучения в 5 классе учащиеся будут уметь:

минимальный уровень:

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
- учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя;

достаточный уровень:

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (45 –50 слов);
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Для проверки усвоения программного материала можно использовать контрольно-измерительные материалы, представленные далее в программе.

Изучение предмета «Русский язык» в 5 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия

- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

- осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;

- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением;

- использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматико-орфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач.

Учебно-тематическое планирование

Русский язык. 5в класс. 1 четверть (34 часа).

№ п/п	Тема урока	Кол.- во часов	Виды деятельности обучающихся	Дата	
				по пла- ну	факт.
Звуки и буквы. Текст					
1.	Вводный урок. Повторение	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Составлять предложение из слов. Синтаксическая минутка.	01.09	
2.	Звуки речи: Алфавит	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Применять изученные знания и умения при выполнении учебной задачи. Повторять по памяти алфавит. Дифференцировать гласные и согласные звуки по наличию или отсутствию преграды.	02.09	

3.	Звуки речи: гласные и согласные.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Применять изученные знания и умения при выполнении учебной задачи. Повторять по памяти алфавит. Дифференцировать гласные и согласные звуки по наличию или отсутствию преграды.	06.09	
4	Гласные и согласные.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Обсуждать алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения гласного или согласного звука, подбирать несколько проверочных слов с данной орфограммой, объяснять правильность написания слова	07.09	
5	Несовпадение звука и буквы	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Обсуждать алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения гласного или согласного звука, подбирать несколько проверочных слов с данной орфограммой, объяснять правильность написания слова	08.09	
6	Твердые и мягкие согласные перед <i>и,е,ё,ю,я</i>	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Обсуждать алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения парного по глухости-звонкости согласного звука в корне слова, подбирать несколько проверочных слов с данной орфограммой, объяснять правильность написания слова	09.09	
7	Диктант (стартовый). Медведь	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Применять изученные знания и умения при выполнении учебной задачи. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Записывать текст под диктовку (списывание с печатного/рукописного образца)	13.09	
8	Алфавит. Закрепление	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты контрольного диктанта по теме. Работать над ошибками и недочетами, допущенными в тексте диктанта. Рассказывать алфавит. Оценивать результаты своей деятельности.	14.09	
9	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять роль мягкого знака (ь) в слове, писать слова с этой орфограммой.	15.09	

10	Правописание слов с разделительным мягким знаком (Ь)	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять роль разделительного мягкого знака (Ь) в слове, писать слова с этой орфограммой.	16.09	
11-12	Текст. Различие текста и не текста.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать текст и предложение, текст и набор предложений.	20.09 21.09	
13	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Обсуждать алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения парного по глухости-звонкости согласного звука в корне слова, подбирать несколько проверочных слов с данной орфограммой, объяснять правильность написания слова	22.09	
14	Упражнения на закрепление правописания парных звонких и глухих согласных	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Обсуждать алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения парного по глухости-звонкости согласного звука в корне слова, подбирать несколько проверочных слов с данной орфограммой, объяснять правильность написания слова	23.09	
15	Ударные и безударные гласные в слове.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Обсуждать алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения ударного/безударного гласного звука в корне слова, подбирать несколько проверочных слов с данной орфограммой, объяснять правильность написания слова.	27.09	
16	Проверка безударных гласных в слове.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Обсуждать алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения ударного/безударного гласного звука в корне слова, подбирать несколько проверочных слов с данной орфограммой, объяснять правильность написания слова	28.09	
17	Упражнения на закрепление ударных и безударных гласных в слове.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Обсуждать алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения ударной/безударной гласных звуков в корне слова, подбирать несколько проверочных слов с данной орфограммой, объяснять правильность написания слова.	29.09	

18	Текст. Определение темы текста. Заголовок.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту и частям текста.	30.09	
19	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать слово и слог, звук и букву. Списывать текст по предложениям, комментируя орфограммы.	04.10	
20	Диктант. Послушный дождик	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Применять изученные знания и умения при выполнении учебной задачи. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Записывать текст под диктовку (списывание с печатного/рукописного образца)	05.10	
21	Обобщающий урок по теме: Звуки и буквы	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать слово и слог, звук и букву. Обсуждать алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения безударного гласного звука в корне слова, подбирать несколько проверочных слов с данной орфограммой, объяснять правильность написания слова.	06.10	
Предложение. Текст.					
22	Предложение.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Составлять предложение из слов.	07.10	
23	Выражение в предложении законченной мысли.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Составлять предложение из слов. Закончить начатое предложение.	11.10	
24	Распространение предложений.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Выражать мысль в предложениях с помощью вопросов. Распространять предложения.	12.10	
25	Порядок слов в предложении	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Составлять предложение из деформированного текста. Составлять предложения из заданных слов.	13.10	

26	Контрольный диктант за I четверть.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Применять изученные знания и умения при выполнении учебной задачи. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Записывать текст под диктовку (списывание с печатного/рукописного образца)	14.10	
27	Связь слов в предложении.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Составлять предложение из слов, связывая их по смыслу, в определённом порядке.	18.10	
Главные и второстепенные члены предложения					
28-29	Главные члены предложения. Сказуемое.	2	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Выделять в предложении главные члены (сказуемое). Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения.	19.10 20.10	
30-31	Главные члены предложения. Подлежащее.	2	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Выделять в предложении главные члены (подлежащее). Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения.	21.10 25.10	
32	Второстепенные члены предложения	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать и выделять в предложении главные и второстепенные члены.	26.10	
33	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту и частям текста. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения.	27.10	
34	Наблюдение за знаками препинания в конце предложения.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за знаками препинания в конце предложения.	28.10	
Русский язык. 5в класс, 2 четверть (30 часов)					
№ п/п	Тема урока	Кол.- во часов	Виды деятельности обучающихся	Дата	
				по пла- ну	факт.

35	Вопросительные предложения	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за знаками препинания в конце предложения. Находить и подчёркивать вопросительные слова и вопросительные знаки.	08.11	
36	Восклицательные предложения.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за знаками препинания в конце предложения. Находить и подчёркивать восклицательные слова и восклицательные знаки.	09.11	
37	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания, находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.	10.11	
38	Контрольное списывание.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Составлять предложение из слов. Наблюдать за знаками препинания в конце предложения. Находить и подчёркивать подлежащее и сказуемое.	11.11	
39	Предложение. Закрепление знаний.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Составлять предложение из слов. Наблюдать за знаками препинания в конце предложения. Находить и подчёркивать вопросительные слова и вопросительные знаки; восклицательные слова и восклицательные знаки.	15.11	
40	Обобщающий урок по теме «Предложение. Текст»	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Составлять предложение из слов. Наблюдать за знаками препинания в конце предложения. Находить и подчёркивать подлежащее и сказуемое.	16.11	
Состав слова					
41	Корень и однокоренные слова	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов.	17.11	

42	Общее и различия в значении однокоренных слов.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Работа по учебнику, выполнение упражнений, игровая ситуация	18.11	
43	Включение однокоренных слов в предложения	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать и группировать однокоренные слова. Включать однокоренные слова в предложения.	22.11	
Окончание		2			
44	Окончание- изменяемая часть слова.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать над ролью окончания в слове (образовывать форму слова, связывать слова в словосочетании и предложении)	23.11	
45	Установление связи между словами с помощью окончаний	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать над ролью окончания в слове (образовывать форму слова, связывать слова в словосочетании и предложении) Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове. Установление связи между словами с помощью окончаний.	24.11	
Приставка					
46	Приставка как часть слова.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осознавать признаки приставки как части слова. Формулировать определение приставки. Наблюдать над правописанием приставок. Находить и выделять в слове приставку, обосновывать правильность ее выделения в слове. Оценивать результаты своей деятельности	25.11	
47	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осознавать признаки приставки как части слова. Формулировать определение приставки. Наблюдать над правописанием приставок. Находить и выделять в слове приставку, обосновывать правильность ее выделения в слове. Изменять значения слова в зависимости от приставки.	29.11	
48	Приставка и предлог.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осознавать признаки приставки как части слова и предлога как целого слова. Формулировать определение приставки и предлога. Наблюдать над	30.12	

			правописанием приставок и предлогов. Находить и выделять в слове приставку, обосновывать правильность ее выделения в слове. Находить предлог в предложении, обосновывать правильность его написания. Оценивать результаты своей деятельности.		
Суффикс					
49	Суффикс как часть слова.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осознавать признаки суффикса как части слова. Формулировать определение суффикса. Наблюдать над правописанием суффиксов. Находить и выделять в слове суффикс, обосновывать правильность ее выделения в слове. Оценивать результаты своей деятельности.	01.12	
50	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осознавать признаки суффикса как части слова. Формулировать определение суффикса. Наблюдать над правописанием суффиксов. Находить и выделять в слове суффикс, обосновывать правильность ее выделения в слове. Изменять значения слова в зависимости от суффикса.	02.12	
Правописание безударных гласных в корне.					
51	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Изменять формы слова для проверки безударной гласной в корне.	06.12	
52	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Единообразно писать гласные в корне однокоренных слов. Вставлять слова в предложения. Составлять предложения с данными словами.	07.12	
53	Слово-корень с ударной гласной	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подбирать проверочное слово-корень к каждому ряду однокоренных слов.	08.12	
54	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Находить проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	09.12	

55	Проверка безударных гласных в корне слова.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Обсуждать алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения безударной гласной в корне слова, подбирать несколько проверочных слов с данной орфограммой, объяснять правильность написания слова.	13.12	
Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова					
56	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Обсуждать алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения парного по глухости-звонкости согласного звука в корне слова, подбирать несколько проверочных слов с данной орфограммой, объяснять правильность написания слова.	14.12	
57	Диктант. Контрольный диктант за II четверть Зима.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Применять изученные знания и умения при выполнении учебной задачи. Записывать текст под диктовку и проверять написанное. (списывать с печатного/рукописного образца) Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	15.12	
58	Урок развития речи. Подготовка к написанию рассказа по сказке А.Пушкина "Сказке о рыбаке и рыбке" по иллюстрации и вопросам.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Обучаться под руководством учителя самостоятельной работе. Контролировать правильность записи текста по сказке А.Пушкина "Сказке о рыбаке и рыбке" по иллюстрации и вопросам, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	16.12	
59	Урок развития речи. Составление рассказа с помощью учителя по сказке А.Пушкина "Сказке о рыбаке и рыбке" по иллюстрации и вопросам.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи текста по сказке А.Пушкина "Сказке о рыбаке и рыбке" по иллюстрации и вопросам, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	20.12	
60	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подбирать однокоренные слова по образцу. Сомнительную согласную в корне писать так же, как перед гласной.	21.12	
61	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слов.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слов.	22.12	

62-63	Проверяемые гласные и согласные в корне.	2	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова. Записывать диалог. Находить в диалоге слова с безударными гласными и сомнительными согласными в корне.	23.12 27.12	
64	Непроверяемые написания в корне	1	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слов. Составлять из предложений текст. Находить непроверяемые орфограммы. Вставлять пропущенные орфограммы из словаря.	28.12	
Русский язык. 5в класс, 3 четверть (40 часов)					
№ п/п	Тема урока	Кол.- во часов	Виды деятельности обучающихся	Дата	
				по пла- ну	факт.
65	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов.	12.01	
66	Состав слова. Закрепление знаний.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов.	13.01	
67	Обобщающий урок по теме «Состав слова». Упражнения на закрепление	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Называть пропущенные орфограммы. Объяснять их написание. Читать схему. Выделять в словах приставку, корень, суффикс, окончание. Подбирать проверочные слова и называть пропущенные согласные.	17.01	
Части речи. Текст					
68	Части речи.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с вопросами частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол)	18.01	
69	Названия предметов, действий, признаков	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с определениями частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол)	19.01	

70	Понятие о частях речи. Существительное.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с определениями частей речи. находить существительные в тексте. Изменять их по образцу.	20.01	
71	Глагол	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать глаголы среди других частей речи по лексическому значению и вопросам. Приводить примеры глаголов. Распознавать глаголы, отвечающие на определённый вопрос.	24.01	
72	Прилагательное	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с определением имени прилагательного, осмысливать его содержание. Распознавать имена прилагательные среди других частей речи по лексическому значению и вопросу, ставить вопросы к именам прилагательным. Приводить примеры имен прилагательных..	25.01	
73	Различение частей речи по вопросам и значению	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с вопросами частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол)	26.01	
74	Употребление разных частей речи в предложении и тексте	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с вопросами частей речи. Находить и называть части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол)	27.01	
75	Самостоятельная работа	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Применять изученные знания и умения при выполнении учебной задачи. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки.	31.01	
Имя существительное					
76	Значение существительных в речи.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с определением имени существительного, осмысливать его содержание. Распознавать имена существительные среди слов других частей речи по лексическому значению и вопросу, ставить вопросы к именам существительным. Приводить примеры имен существительных.	01.02	

77	Одушевлённые и неодушевлённые существительные	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	02.02	
78	Собственные и нарицательные существительные	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных. Обосновывать написание заглавной буквы и кавычек в именах собственных.	03.02	
79	Правописание имён собственных	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.	07.02	
80	Урок развития речи. Подготовка к написанию изложения «Как лиса топил кувшин»	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подготовиться к написанию изложения. Письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный рассказ по плану	08.02	
81	Урок развития речи. Изложение. «Как лиса топил кувшин».	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по плану. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки (списывание с печатного/рукописного образца)	09.02	
82	Текст. Тема и основная мысль текста	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту и частям текста. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения.	10.02	
Изменение существительных по числам.					
83	Понятие о единственном и множественном числе	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа (единственного или множественного). Определять число имен существительных.	14.02	

84	Употребление существительных в единственном и множественном числе.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа (единственного или множественного). Определять число имен существительных. Составлять предложения из деформированных слов.	15.02	
85	Изменение существительных по числам	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа (единственного или множественного). Изменять существительные по числам. Находить и подчеркивать существительные. Указывать их число.	16.02	
Род существительных.					
86	Знакомство с понятием рода	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать над признаками, по которым имена существительные относятся к определённому роду. Классифицировать по роду имена существительные.	17.02	
87	Существительные мужского рода	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять мужской род имен существительных, заменяя словами: <i>Он мой.</i>	21.02	
88	Существительные женского рода.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять женский род имен существительных, заменяя словами: <i>Она моя.</i>	22.02	
89	Существительные среднего рода.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять средний род имен существительных, заменяя словами: <i>Оно моё.</i>	24.02	
90	Различение существительных по родам	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать над признаками, по которым имена существительные относятся к определённому роду. Различать имена существительные по родам.	28.02	
91	Существительное. Закрепление знаний.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить существительные в предложении и тексте. Определять грамматические признаки (род, число, собств./нарицат.)	01.03	
92	Обобщающий урок по теме «Имя существительное»	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с определением имени существительного, осмысливать его содержание. Распознавать имена существительные среди слов других частей речи по лексическому значению и вопросу, ставить	02.03	

			вопросы к именам существительным. Приводить примеры имен существительных. Находить существительные в предложении и тексте. Определять грамматические признаки (род, число, собств./нарицат.) Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.		
Имя прилагательное.					
93	Значение прилагательных в речи.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с определением имени прилагательного, осмысливать его содержание. Распознавать имена прилагательные среди других частей речи по лексическому значению и вопросу, ставить вопросы к именам прилагательным. Приводить примеры имен прилагательных. Определять роль прилагательных в тексте. Оценивать результаты своей деятельности.	03.03	
94	Диктант слуховой.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Применять изученные знания и умения при выполнении учебной задачи. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Записывать текст под диктовку (списывание с печатного/рукописного образца)	07.03	
95	Работа над ошибками	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты контрольного диктанта по теме. Работать над ошибками и недочетами, допущенными в тексте диктанта. Оценивать результаты своей деятельности.	09.03	
96	Различение признаков, обозначаемых прилагательными	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Образовывать словосочетания, состоящие из имен прилагательных и имен существительных, правильно выделять и записывать окончания.	10.03	
Изменение прилагательных по родам.					
97	Зависимость рода прилагательных от рода существительных.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Образовывать словосочетания, состоящие из имен прилагательных и имен существительных, правильно	14.03	

			выделять и записывать окончания.		
98	Прилагательные мужского рода	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Согласовывать имена прилагательные с именами существительными грамматически, правильно писать окончания прилагательных мужского рода. Обосновывать правильность написания окончания прилагательных мужского рода.	15.03	
99	Окончания прилагательных женского рода	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Согласовывать имена прилагательные с именами существительными грамматически, правильно писать окончания прилагательных женского рода. Обосновывать правильность написания окончания прилагательных женского рода.	16.03	
100	Окончания прилагательных среднего рода	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Согласовывать имена прилагательные с именами существительными грамматически, правильно писать окончания прилагательных среднего рода. Обосновывать правильность написания окончания прилагательных среднего рода.	17.03	
101	Контрольный диктант за III четверть. Белка.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Применять изученные знания и умения при выполнении учебной задачи. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Записывать текст под диктовку (списывание с печатного/рукописного образца)	21.03	
102	Работа над ошибками	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты контрольного диктанта по теме. Работать над ошибками и недочетами, допущенными в тексте диктанта. Оценивать результаты своей деятельности.	22.03	
103	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Согласовывать имена прилагательные с именами существительными грамматически, правильно писать окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода. Обосновывать правильность написания окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода.	23.03	
104	Изменение прилагательных по	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать	24.03	

	родам		зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Образовывать словосочетания, состоящие из имен прилагательных и имен существительных, правильно выделять и записывать окончания.		
Русский язык. 5в класс, 4 четверть (30 часов)					
№ п/п	Тема урока	Кол.- во часов	Виды деятельности обучающихся	Дата	
				по пла- ну	факт.
105	Прилагательное. Закрепление знаний.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить в тексте прилагательные и подчёркивать волнистой линией. Находить прилагательные в каждом предложении и выписывать словосочетания (при.+сущ.)	06.04	
Глагол.					
106	Значение глаголов в речи.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать глаголы среди других частей речи по лексическому значению и вопросам. Приводить примеры глаголов. Распознавать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Оценивать результаты своей деятельности.	07.04	
107	Различение действий, обозначаемых глаголами	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать глаголы среди других частей речи по лексическому значению и вопросам. Приводить примеры глаголов. Распознавать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Оценивать результаты своей деятельности.	11.04	
Изменение глаголов по временам					
108	Настоящее время глагола.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола настоящее время. Распознавать вопросы настоящего времени глаголов.	12.04	

109	Прошедшее время глаголов.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать над изменением глаголов в прошедшем времени по родам в единственном числе. Образовывать от неопределённой формы глаголов формы глаголов в прошедшем времени. Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно писать родовые окончания глагола в прошедшем времени.	13.04	
110	Будущее время глаголов	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола будущее время. Распознавать вопросы будущего времени глаголов.	14.04	
111	Различение глаголов по временам	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы. Распознавать вопросы прошедшего, настоящего и будущего времени глаголов.	18.04	
112	Диктант. Синицы.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Применять изученные знания и умения при выполнении учебной задачи. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Записывать текст под диктовку (списывание с печатного/рукописного образца)	19.04	
113	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовки к тексту и частям текста. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения.	20.04	
114	Глагол. Закрепление знаний.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы. Распознавать вопросы прошедшего, настоящего и будущего времени глаголов.	21.04	
115	Обобщающий урок по теме «Глагол»	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы. Распределять глаголы по временам. Распознавать вопросы прошедшего, настоящего и будущего	25.04	

			времени глаголов.		
Предложение. Текст.		5			
116	Предложение. Главные члены предложения.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Составлять предложение из слов. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения в распространенном предложении. Выделять из предложения основу. Оценивать результаты своей деятельности.	26.04	
117	Второстепенные члены предложения.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения в распространенном предложении. Выделять из предложения основу и второстепенные члены.	27.04	
118	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять предложение из слов. Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания. Выделять из предложения основу. Ставить вопросы от главных членов предложения к второстепенным членам.	28.04	
Нераспространенные и распространенные предложения		3			
119	Различение нераспространенных и распространенных предложений	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Отличать простое нераспространенное и распространенное предложения. Выделять из предложения основу. Находить второстепенные члены предложения. Оценивать результаты своей деятельности.	03.05	
120	Деловое письмо. Поздравительная открытка.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Записывать текст под диктовку.	04.05	
121	Контрольный диктант за IV четверть. Пушок	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Применять изученные знания и умения при выполнении учебной задачи. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Записывать текст под диктовку (списывание с печатного/рукописного образца)	05.05	

122	Работа над ошибками	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты контрольного диктанта по теме. Работать над ошибками и недочетами, допущенными в тексте диктанта. Оценивать результаты своей деятельности.	10.05	
123	Распространение предложений.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения в распространенном предложении. Выделять в предложении основу.	11.05	
Однородные члены предложения					
124	Знакомство с однородными членами предложения	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать над знаками препинания в простых предложениях с однородными членами.	12.05	
125	Контрольный диктант за год. Весной	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Применять изученные знания и умения при выполнении учебной задачи. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Записывать текст под диктовку (списывание с печатного/рукописного образца)	16.05	
126	Работа над ошибками	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты контрольного диктанта по теме. Работать над ошибками и недочетами, допущенными в тексте диктанта. Оценивать результаты своей деятельности.	17.05	
127	Дополнение предложения однородными членами.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать над знаками препинания в простых предложениях с однородными членами.	18.05	
128	Предложение. Закрепление знаний.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать над порядком слов в предложении. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения в распространенном предложении. Выделять в предложении основу.	19.05	
Повторение					

129	Состав слова.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов.	23.05	
130	Существительное.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с определением имени существительного, осмысливать его содержание. Распознавать имена существительные среди слов других частей речи по лексическому значению и вопросу, ставить вопросы к именам существительным. Приводить примеры имен существительных. Оценивать результаты своей деятельности.	24.05	
131	Прилагательное	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с определением имени прилагательного, осмысливать его содержание. Распознавать имена прилагательные среди других частей речи по лексическому значению и вопросу, ставить вопросы к именам прилагательным. Приводить примеры имен прилагательных. Определять роль прилагательных в тексте. Оценивать результаты своей деятельности.	25.05	
132	Изменение прилагательных по родам	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Образовывать словосочетания, состоящие из имен прилагательных и имен существительных, правильно выделять и записывать окончания. Оценивать результаты своей деятельности.	26.05	
133	Глагол	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.	30.05	
134	Экскурсия в парк	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.	31.05	

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса «Чтение»

Личностными результатами изучения курса «Чтение» является формирование следующих умений:

- 1) мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- 2) понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- 3) способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- 4) умение высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;
- 5) умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.
- 6) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- 7) способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения чтения и развития речи являются:

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Умение использовать чтение с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

Регулятивные БУД:

Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). Использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, источники по чтению и развитию речи. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности. Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные БУД:

Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Добывать новые знания: извлекать

информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные БУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Вступать в диалог на уроке и в жизни. Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации). Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.

Учебно-тематическое планирование по чтению

Чтение, 5в класс, I четверть (34 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол.- во часов	Виды работ	Дата		по плану
				по	факт.	
Устное народное творчество		8				
1	Устное народное творчество	1	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.	02.09		
2	Считалки.	1	Развивать устную связную речь, через работу над считалками	03.09		
3	Заклички-приговорки.	1	Развивать устную связную речь, через работу над закличками.	06.09		
4	Потешки.	1	Развивать устную связную речь, через работу над потешками.	07.09		
5	Пословицы и поговорки.	1	Развивать устную связную речь, через работу над пословицами и поговорками. Развивать память, внимание, мышление.	09.09		
6	Загадки.	1	Развивать устную связную речь, через работу над загадками.	10.09		

7	Обобщающий урок по устному народному творчеству.	1	Заучивать пословицы, поговорки, загадки.	13.09	
8	Проверка техники чтения. Курица и утята. По К.Ушинскому	1	Чтение на время, ответы на вопросы по тексту.	14.09	
Сказки		20			
9	Никита Кожемяка. (русская народная сказка)	1	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи. Ответы на вопросы, чтение по ролям, подготовка к пересказу	16.09	
10	Как наказали медведя. (Тофаларская сказка)	1	Корректировать навык чтения целыми словами, без ошибок, выразительно	17.09	
11 12	Золотые руки. (Башкирская сказка)	2	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи. Словарная работа: золотые руки, бай, очи, поварешка	20.09 21.09	
13 14	Морозко (Русская сказка)	2	Развивать умения пересказывать отрывки из текста. Словарная работа: кудель	23.09 24.09	
15	Два Мороза (Русская сказка)	1	Коррекция недостатков монологической и диалогической форм устной речи. Словарная работа: авось	27.09	
16	Три дочери. (Татарская сказка)	1	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.	28.09	
17	Внеклассное чтение. Сказки народов мира.	1	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.	30.09	
18 - 22	Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях (отрывки) А.С.Пушкин.	5	Развивать умение устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов. Словарная работа: сочельник, рогатка, сенная девушка	01.10 04.10 05.10 07.10 08.10	
23	Проверка техники чтения	1	Чтение на время, ответы на вопросы по тексту.	11.10	
24 - 28	Серая Шейка. Д. Мамин-Сибиряк	5	Развивать умение устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов.	12.10 14.10 15.10	

			Выразительное чтение, ответы на вопросы, краткий пересказ Словарная работа: косяк, вожак, иначе, сонная река, душа в пятки ушла	18.10 19.10				
29	Обобщительно-повторительный урок по сказке Д.Н.Мамина-Сибиряка «Серая Шейка»	1	Корректировать навык чтения целыми словами, без ошибок, выразительно.	21.10				
Картины родной природы		10						
30	Лето. Июнь. Г. Скребицкий	1	Выразительное чтение, ответы на вопросы, краткий пересказ. Соблюдение пунктуации. Словарная работа: кустарник , горизонт	22.10				
31	Ярко светит солнце. И.Суриков.	1	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности. Словарная работа: дремлет лес, золотом облиты тёмные листья.	25.10				
32	Внеклассное чтение. М. М. Пришвин «Лисичкин хлеб»	1	Выразительное чтение, ответы на вопросы. Рисунки, иллюстрирующие природу или какой-либо эпизод	26.10				
33-34	Июльская гроза. А.Платонов	2	Выразительное чтение, ответы на вопросы, краткий пересказ. Словарная работа: вихрь, обочина, продрогли, гуща, жуть	28.10 29.10				
Чтение. 5в класс. 2 четверть (30ч.)								
№ п/п	Тема урока		Кол.-во часов		Виды работ		Дата	
							по	факт.
						по пла- ну		
Картины родной природы								
35	Июльская гроза. А.Платонов	1	Выразительное чтение, ответы на вопросы, краткий пересказ. Словарная работа: вихрь, обочина, продрогли, гуща, жуть			08.11		

36	Берёзка. А. Прокофьев.	1	Выразительное чтение, ответы на вопросы, краткий пересказ. Расширять словарный запас.	09.11	
37	"Вот и клонится лето..."Ю.Гордиенко	1	Выразительное чтение, ответы на вопросы, краткий пересказ, прослушивание аудиозаписи. Словарная работа:	11.11	
38	Обобщающий урок к разделу: «Картины родной природы»	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты теста. Работать над недочетами, допущенными в тесте. Оценивать результаты своей деятельности.	12.11	
Осень.					
39	Сентябрь. Г. Скребицкий.	1	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.	15.11	
40-41	Золотая осень. И.Соколов-Микитов.	2	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.	16.11 18.11	
42	Осень. К.Бальмонт.	1	Корригировать навык чтения целыми словами, без ошибок, выразительно.	19.11	
43-44	Добро пожаловать! По Г. Скребицкому	2	Развивать умение устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов. Выразительное чтение, беседа, ответы на вопросы. Краткий пересказ. Словарная работа: манок, поёжиться	22.11 23.11	
45	Осенние грусти. В. Астафьев.	1	Развивать умение устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов. Выразительное чтение, беседа, ответы на вопросы. Краткий пересказ. Словарная работа: стручок	25.11	
46	Первый снег. И.Бунин.	1	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности. Словарная работа: пурпур, вереница	26.11	
47	Вопросы и задания к теме: «Осень»	1	Развивать познавательную деятельность	29.11	
48	Внеклассное чтение по рассказам В. А. Осеевой	1	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.	30.11	

О друзьях-товарищах.		15			
49-50	Колючка. Ю.Яковлев.	2	Коррекция недостатков монологической и диалогической форм устной речи. Выразительное чтение, беседа, ответы на вопросы. Краткий пересказ. Словарная работа: юркий	02.12 03.12	
51-52	Рыцарь Вася. Ю.Яковлев.	2	Коррекция недостатков монологической и диалогической форм устной речи. Выразительное чтение, беседа, ответы на вопросы. Краткий пересказ. Словарная работа: чернявый	06.12 07.12	
53-54	Витя Малеев в школе и дома. (отрывок) Н.Носов.	2	Коррекция недостатков монологической и диалогической форм устной речи. Выразительное чтение, беседа, ответы на вопросы. Краткий пересказ. Словарная работа: утомляться	09.12 10.12	
55	Проверка техники чтения	1	Чтение на время, ответы на вопросы по тексту.	13.12	
56-57	«Фосфорический» мальчик В.Медведев.	2	Развивать умение пересказывать рассказ по вопросам, самостоятельно. Словарная работа: фосфор	14.12 16.12	
58-60	Дорогой подарок. Л.Воронкова.	3	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту. Словарная работа: полдюжины, сени, позёмка	17.12 20.12 21.12	
61	Внеклассное чтение. «Фантазёры» Н.Носов.	1	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.	23.12	
62	Вопросы и задания к теме: «О друзьях-товарищах».	1	Развивать познавательную деятельность	24.12	
63-64	Твой друг. Я. Аким.	2	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту. Словарная работа: горновой	27.12 28.12	
Чтение. 5в класс. 3 четверть (41 ч.)					
№ п/п	Тема урока п/п		Кол.-во часов	Виды работ	Дата
					по факт.
					по пла- ну
Басни И.Крылова.					

65	Ворона и Лисица. И. А. Крылов.	1	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности. Словарная работа: лесть, льстец	13.01	
66	Щука и Кот. И. А. Крылов.	1	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности. Словарная работа: пирожник	14.01	
67	Квартет. И.А.Крылов.	1	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи. Словарная работа: квартет, бас, альт	17.01	
68	Итоговый урок по басням И.Крылова. Викторина	1	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.	18.01	
Спешите делать добро					
69-70	Будущий олимпиец. Н.Хмелик.	2	Развивать связную речь через пересказ. Выразительное чтение, беседа, ответы на вопросы. Краткий пересказ. Словарная работа: олимпиец	20.01 21.01	
71	Слепой домик. О.Бондарчук.	1	Развивать умение устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов. Выразительное чтение, беседа, ответы на вопросы. Краткий пересказ. Словарная работа: слепой, зрячий	24.01	
72-75	Бабка. В.Осеева.	4	Развивать умение устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов. Выразительное чтение, беседа, ответы на вопросы. Краткий пересказ. Словарная работа: заплотила, зять, невольно, башмак, шкатулка	25.01 27.01 28.01 31.01	
76-78	Сухой хлеб. А.Платонов.	3	Развивать умение устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов. Выразительное чтение, беседа, ответы на вопросы. Краткий пересказ. Словарная работа: рушник, тятка, междурядье, мотыжить	01.02 03.02 04.02	
79	Люся. (отрывок из повести «Последний срок»).В.Распутин.	1	Развивать умение пересказывать рассказ по вопросам, самостоятельно. Словарная работа: накануне, борода	07.02	

80	Труд. Н. В.Брюсов.	1	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности. Словарная работа: век	08.02	
81	Огромное небо. Р.Рождественский.	1	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности. Словарная работа: эскадрилья	10.02	
82	Внеклассное чтение по рассказу М.Зощенко: «Не надо врать»	1	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.	11.02	
83	Контрольные вопросы и задания к теме: «Спешите делать добро»	1	Развивать познавательную деятельность	14.02	
Картины родной природы					
84	Зима. Ф.Тютчев. «Чародейкою зимою»	1	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности. Словарная работа: очарован, бахрома, чародейка	15.02	
85	Декабрь. Г.Скребицкий.	1	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности. Словарная работа: индюк, глухарь	17.02	
86	К зиме. К.Бальмонт.	1	Развивать внимание, воображение, память через различные виды заданий. Совершенствовать словесную систему мышления. Словарная работа: сквозистый	18.02	
87-88	Всяк по-своему. Г.Скребицкий.	2	Развивать внимание, воображение, память через различные виды заданий. Совершенствовать словесную систему мышления. Выразительное чтение, беседа, ответы на вопросы. Краткий пересказ.	21.02 22.02	
89	Поёт зима – аукает. С.Есенин.	1	Развивать связную речь через заучивание. Выразительное чтение былины, ответы на вопросы по содержанию. Словарная работа: озябли, ставни	24.02	
90	Берёза. С.Есенин.	1	Развивать связную речь через заучивание. Выразительное чтение былины, ответы на вопросы по содержанию. Словарная работа: кайма, бахрома	25.02	
91	Зимняя дорога. А.С.Пушкин.	1	Развивать связную речь через заучивание. Выразительное чтение былины, ответы на вопросы по содержанию. Словарная работа: борзая, вёрсты	28.02	

92	Внеклассное чтение по стихотворениям С.Есенина	1	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.	01.03	
93	Обобщительный урок по разделу: «Картины родной природы».	1	Развивать познавательную деятельность.	03.03	
Весна					
94	Март. Г.Скребицкий.	1	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности. Развивать связную речь. Словарная работа: палисадник	04.03	
95	Вот уж снег последний... А.Толстой	1	Развивать связную речь через заучивание. Выразительное чтение былины, ответы на вопросы по содержанию.	07.03	
96	От первых проталин Г.Скребицкий.	1	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности. Развивать артикуляционный аппарат. Словарная работа: талые воды	10.03	
97	Весна - красна. Г.Скребицкий.	1	Развивать внимание, воображение, память через различные виды заданий. Словарная работа: прозевать	11.03	
98	Грачи прилетели. Г. Скребицкий.	1	Развивать внимание, воображение, память через различные виды заданий. Выразительное чтение, беседа, ответы на вопросы. Краткий пересказ.	14.03	
99	Заветный кораблик Г. Скребицкий.	1	Совершенствовать словесную систему мышления. Выразительное чтение, беседа, ответы на вопросы. Краткий пересказ.	15.03	
100	Проверка техники чтения.	1	Чтение на время, ответы на вопросы по тексту	17.03	
101	В весеннем лесу. Г. Скребицкий.	1	Развивать внимание, воображение, память через различные виды заданий. Совершенствовать словесную систему мышления.	18.03	
102	Весенние ручьи. (отрывок из повести «Детство Никиты») А.Толстой.	1	Выразительное чтение, беседа, ответы на вопросы. Краткий пересказ.	21.03	
103	Гонимы вешними лучами. А.Пушкин.	1	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности. Словарная работа: окрестных, безмолвие	22.03	

104	Ворона. А.Блок.	1	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности. Словарная работа: покатая крыша	24.03	
105	«Подснежник» Е.Серова	1	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности. Словарная работа: разведчик	25.03	
Чтение, 5в класс. 4 четверть (31 ч.)					
№ п/п	Тема урока п/п	Кол.-во часов	Виды работ	Дата	
				по	факт.
				пла- ну	
106	Весна. И.Соколов-Микитов.	1	Выразительное чтение, беседа, ответы на вопросы. Краткий пересказ. Словарная работа: заяц-беляк	07.04	
107	«Крупный дождь в лесу...» И.Бунин	1	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.	08.04	
108	Черёмуха. С.Есенин.	1	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности. Заучивание стихотворения. Словарная работа: проталина	11.04	
109	Весна, весною, о весне. Я.Аким	1	Выразительное чтение, ответы на вопросы. Работа с презентацией.	12.04	
О животных					
110- 111	Тёма и Жучка. Н.Гарин-Михайловский.	2	Отрабатывать технику чтения, формировать навыки грамотного осознанного чтения. Выразительное чтение, ответы на вопросы. Словарная работа: тщетно, терраса	14.04 15.04	
112- 114	Желтухин (Отрывок из повести «Детство Никиты»). А.Толстой.	3	Развивать связную речь через пересказ. Выразительное чтение, ответы на вопросы. Словарная работа: смрад	18.04 19.04 21.04	
115	Кот - Ворюга К.Паустовский	1	Развивать зрительное восприятие, память. Выразительное чтение, ответы на вопросы.	22.04	
116- 118	Про обезьянку. Б.Житков	3	Развивать адекватную самооценку, навыки самостоятельной работы. Выразительное чтение, ответы на вопросы. Словарная работа: шинель	25.04 26.04 28.04	

119-120	Дачники (1,2ч.) Э.Асадов	2	Развивать адекватную самооценку, навыки самостоятельной работы. Выразительное чтение, ответы на вопросы. Словарная работа: колыбель, тащат	29.04 02.05	
121	Из рассказов Олёны Даниловой. Ф.Абрамов	1	Выразительное чтение, беседа, ответы на вопросы. Краткий пересказ.	03.05	
122	Будь человеком. С.Михалков	1	Выразительное чтение, ответы на вопросы. Работа с презентацией. Словарная работа: эгоист	05.05	
Из прошлого нашего народа					
123	На поле Куликовом. По О.Тихомирову	1	Отрабатывать технику чтения, формировать навыки грамотного осознанного чтения. Словарная работа: ратник, рать, дань	06.05	
124	Куликовская битва. По О.Тихомирову	1	Отрабатывать технику чтения, формировать навыки грамотного осознанного чтения. Словарная работа: монах, ратник, окрест, сеча	10.05	
125	Проверка техники чтения.	1	Чтение на время, ответы на вопросы по тексту.	12.05	
126	Слава героям. По О.Тихомирову	1	Развитие волевых качеств, познавательных интересов. Словарная работа: князь, ратники, Орда, доспехи	13.05	
127	Рассказы о войне 1812 года. Бородино. По С.Алексееву	1	Отрабатывать технику чтения, формировать навыки грамотного осознанного чтения. Словарная работа: Бородинская битва	16.05	
128	Рассказы о войне 1812 года. Ключи. Конец похода По С.Алексееву	1	Отрабатывать технику чтения, формировать навыки грамотного осознанного чтения.	17.05	
129	Отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос». Н.Некрасов.	1	Выразительное чтение, ответы на вопросы. Развивать диалогическую речь.	19.05	
130-133	Белый пудель. А.Куприн	4	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту. Словарная работа: труппа, шарманка, бакенбарды, прописать <u>и</u> жу.	20.05 23.05 24.05	

				26.05	
134	Снега, поднимитесь метелью. По Л.Жарикову	1	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.	27.05	
135	У могилы Неизвестного солдата. Ю.Коринец	1	Развитие волевых качеств, познавательных интересов. Словарная работа: могила Неизвестного солдата	30.05	
136	Внеклассное чтение. Л.Н.Толстой. «Прыжок».	1	Развивать диалогическую речь.	31.05	